**VO 8. 12.**

**Plán online hodiny (pro nemocné, nepřítomné v online hodině)**

**1) Přečtěte si v učebnici na str. 27 článek o myšlení.**

**2) Zapište si do sešitu tento zápisek.**

**Myšlení =** podstatou je vykonávání myšlenkových operací

**Formy myšlení**: pojem (vyjádření znaků předmětu - hruška, soud (vyjadřuje vztah mezi dvěma a více pojmy - jablko je ovoce), úsudek (vyjadřuje vztah mezi dvěma nebo více soudy – 1. soud = pes je zvíře, 2. soud – kočka je zvíře ----úsudek je pes a kočka jsou zvířata)

**3) Vytiskněte si a nalepte si do sešitu tuto kopii – doplňte pomocí nápovědy slova tak, aby to odpovídalo. Kdo nemá možnost tiskárny, přepíše.**

**Myšlenkové operace**

…………………………………….. zjišťování podobnosti/rozdílnosti mezi předměty

…………………………………….vyčleňování podstatných věcí (obecné ponecháváme stranou)

…………………………………… zjišťování a spojování společných vlastností předmětů

………………………………….. vyvozování obecného tvrzení z jednotlivých případů (dle toho, že jsme vždy viděli jen bílé labutě, předpokládáme, že všechny labutě jsou bílé)

………………………………….. opak indukce (př. práce detektiva, který má za úkol zjistit, jak se nějaký čin odehrál, musí vydedukovat, jak se vše stalo)

…………………………………. vyvozování poznatku na základě podobnosti s jinými předměty

…………………………………. spojování, při referátu použijeme různé zdroje – encyklopedie, učebnice dějepisu,

………………………………… rozbor situace – popisování částí rostliny

Syntéza, analýza, analogie, indukce, dedukce, abstrakce, zobecňování, srovnávání

**4) Zkuste si přiřadit myšlenkové operace k těmto situacím.**

1. „Všichni psi se naučí chodit na vodítku,“ řekl prodavač novému majiteli. „Ani váš pes nebude výjimkou, naučí se to také.“
2. Probíhá vyučování. Janka si při hodině upravuje vlasy, Pavel se zasněně dívá z okna a Naďa se baví se sousedkou. Učitel po hodině přichází do sborovny a prohlašuje: „Dneska ta třída vůbec nepracovala!“
3. Laďka maluje obrazy. Nejraději zobrazuje přírodu, ale ne každý pozná, že je to příroda. Když namaluje louku plnou květin, zelená plocha je křížem krážem poseta nepravidelnými barevnými skvrnami (květy).
4. Vašík je prvňáček. Učí se číst. Slova už přečte po slabikách. „Má-ma me-le ma-so.“ Soustředí se na jednotlivá písmenka, aby je správně přečetl. Teprve když čte větu podruhé a vcelku, uvědomuje si, co četl. „Máma mele maso.“
5. Železo je vodivé, hliník je vodivý… Kovy jsou vodiče.
6. Mysl žáka je jako mlýn. Učitel musí dbát na to, aby žákovi předkládal kvalitní myšlenky. Ani mletím plev a prachu totiž nemůže vzniknout kvalitní mouka.